

AI@MEDIATORS

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΗΘΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ



ΓΡΑΦΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

IDEC A.E.

[AI.MEDIATORS](#) [AI@MEDIATORS](#)

[AI.MEDIATORS](#)

[WWW.AIMEDIATORSPROJECT.EU](#)





ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ ΜΑΣ

Η Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) αλλάζει ριζικά διάφορες πτυχές της ζωής μας και ο αντίκτυπός της στην εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα σημαντικός, ειδικά για τους εφήβους, οι οποίοι είναι ευάλωτοι στους κινδύνους και τα οφέλη της. Η ΤΝ προσφέρει οφέλη όπως καθολική πρόσβαση σε πληροφορίες, έξυπνα συστήματα διδασκαλίας, εικονικούς συντονιστές και αυτοματοποίηση διοικητικών εργασιών. Αυτά τα οφέλη μπορούν να βελτιώσουν την εκπαίδευση, αλλά είναι ζωτικής σημασίας να αξιολογούνται και να παρακολουθούνται προσεκτικά οι αλλαγές που εισάγει η ΤΝ για να αποφευχθούν αρνητικές συνέπειες στις συμπεριφορές και τη σκέψη του πληθυσμού.

Αυτός ο οδηγός βοηθά εκπαιδευτικούς, μαθητές και εκπαιδευτές να κατανοήσουν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την Τεχνητή Νοημοσύνη. Επισημαίνει τη σημασία της ηθικής και υπεύθυνης ανάπτυξης και χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης, σύμφωνα με τις αξίες της δημοκρατίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα, και της λήψης μέτρων για την αξιοποίηση των οφελών της, ελαχιστοποιώντας παράλληλα τους κινδύνους της.

Την τελευταία εικοσαετία, η κοινωνική συναναστροφή μεταξύ των νέων έχει επηρεαστεί από τη χρήση του διαδικτύου, ειδικά μέσω των κοινωνικών δικτύων, λόγω των σημαντικών αλλαγών στις τηλεπικοινωνίες στον 21ο αιώνα. Η πρόσβαση στο Διαδίκτυο και σε πλατφόρμες όπως το Facebook, το Instagram και το TikTok έχει δημιουργήσει νέους τρόπους κοινωνικοποίησης, που μπορούν να αναπαράγουν παραδοσιακές βίαιες συμπεριφορές όπως ο εκφοβισμός και ο σεξισμός, ή να οδηγήσουν σε νέες προβληματικές συμπεριφορές, όπως ο εθισμός στο διαδίκτυο. Αυτές οι αλλαγές επηρεάζονται από νέες μορφές επικοινωνίας και τη δομή των κοινωνικών δικτύων.

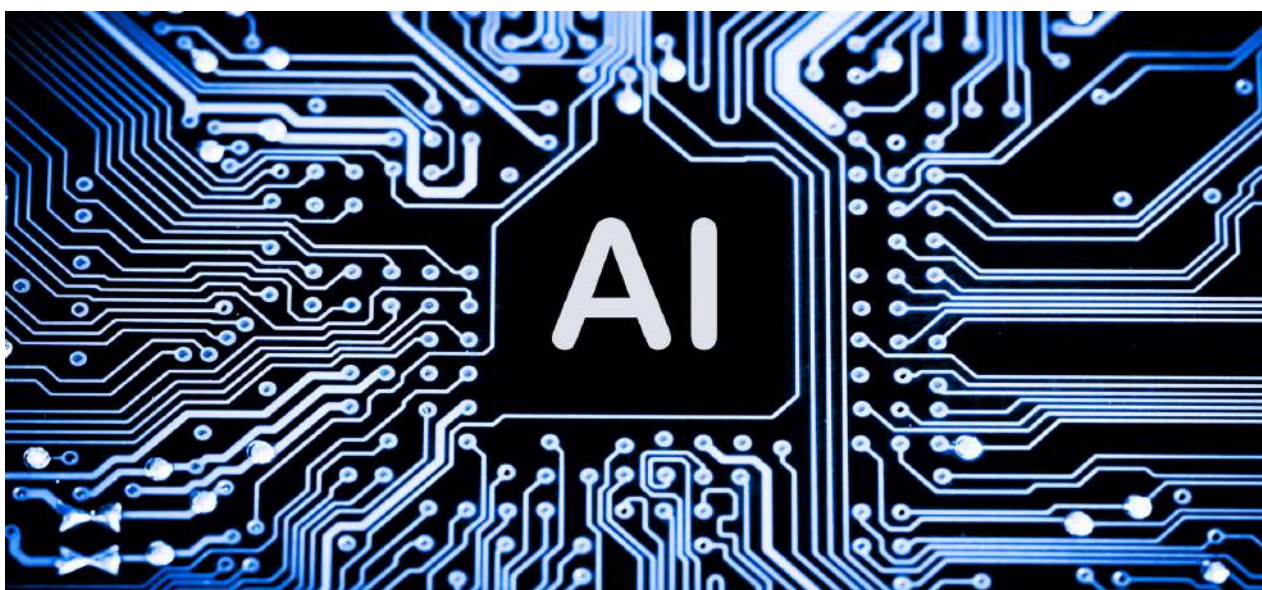
Ο διαδικτυακός εκφοβισμός στα κοινωνικά δίκτυα ορίζεται ως η σκόπιμη και εχθρική συμπεριφορά, όπου ένα άτομο ή ομάδα χρησιμοποιεί τα κοινωνικά δίκτυα για να στέλνει επανειλημμένα επιθετικό περιεχόμενο, με σκοπό να προκαλέσει βλάβη ή δυσφορία σε ένα στοχευμένο άτομο. Αυτός ο τύπος εκφοβισμού συχνά συνδέεται με προβληματική χρήση του διαδικτύου. Τα θύματα του διαδικτυακού εκφοβισμού μπορεί να εμφανίσουν συμπτώματα όπως κατάθλιψη, αϋπνία, γενικό και κοινωνικό άγχος, χαμηλή αυτοεκτίμηση, αισθήματα μοναξιάς, δυσaráεσκεια με τη ζωή, σχολικές απουσίες, δυσκολία στη συγκέντρωση, ντροπή, ενοχή, αυτοκτονικές σκέψεις, και αντικοινωνική συμπεριφορά, μεταξύ άλλων.

Οι δράστες διαδικτυακού εκφοβισμού έχουν επίσης σημαντικά υψηλότερα επίπεδα δυσaráσκείας με τη ζωή, χαμηλής αυτοεκτίμησης, κατάθλιψη, παράνοιας, άγχους, ψυχωτισμού, διαπροσωπικής ευαισθησίας, εχθρότητας, αυτοκτονικών ιδεών, χρήσης ναρκωτικών και εγκληματικής δραστηριότητας, σε σύγκριση με εκείνους που δεν εμπλέκονται σε διαδικτυακό εκφοβισμό. Οι συμπεριφορές διαδικτυακού εκφοβισμού μπορούν να εκδηλωθούν με ποικίλους τρόπους. Άμεσα, λαμβάνουν τη μορφή προσβολών, απειλών, εκβιασμού, σεξουαλικής παρενόχλησης ή δημόσιου λιντσαρίσματος όταν αφορούν μεγάλο αριθμό ατόμων. Έμμεσα, ο διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να περιλαμβάνει τη δημιουργία φημών, την αποκάλυψη ευαίσθητου περιεχομένου τρίτων χωρίς τη συγκατάθεσή τους ή την στέρηση της κοινωνικοποίησης ενός ατόμου (περιθωριοποίηση), μεταξύ άλλων μορφών.

Τρία κύρια πρόσωπα/ρόλοι εντοπίζονται στον διαδικτυακό εκφοβισμό: το θύμα, που αποτελεί το άτομο υποδοχής της βίας· ο επιτιθέμενος, που ασκεί τη βίαιη συμπεριφορά· και οι παρατηρητές, που παρακολουθούν χωρίς να συμμετέχουν ενεργά, λειτουργώντας ως θεατές. Οι παρατηρητές μπορούν να χωριστούν περαιτέρω σε συμμετέχοντες, που υποστηρίζουν τον επιτιθέμενο ή το θύμα, και μη συμμετέχοντες. Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι αυτοί οι ρόλοι δεν είναι στατικοί: τα άτομα μπορούν να παίξουν όλους τους ρόλους σε διαφορετικές χρονικές στιγμές. Αν και ο ρόλος που αναλαμβάνει κανείς μπορεί να αλλάξει, η κατανόηση και η αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού από διαφορετικές οπτικές είναι ουσιαστική για την πρόληψη και την μείωσή του.

Στην καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού, η Τεχνητή Νοημοσύνη λειτουργεί ως ένα ισχυρό εργαλείο. Οι αλγόριθμοι της μπορούν να επεξεργαστούν μεγάλους όγκους δεδομένων σε πραγματικό χρόνο, εντοπίζοντας πρότυπα κακοποιητικής συμπεριφοράς και επιτρέποντας έγκαιρες παρεμβάσεις. Επιπλέον, τα συστήματα ΤΝ μπορούν να προσφέρουν υποστήριξη στα θύματα μέσω chatbot που προσφέρουν καθοδήγηση και πόρους, ενώ ανιχνεύουν σημάδια συναισθηματικής δυσφορίας σε μηνύματα και αναρτήσεις. Αυτές οι δυνατότητες συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πιο ασφαλούς και προστατευτικού σχολικού περιβάλλοντος, καταπολεμώντας τον διαδικτυακό εκφοβισμό και προάγοντας την ευημερία των μαθητών.

Παρακάτω παρουσιάζονται μια σειρά από αρχές και καθοδηγητικές ερωτήσεις που μπορούν να σας βοηθήσουν να εντοπίσετε κενά και ισχυρότερα σημεία όταν χρειάζεται να εφαρμόσετε Τεχνητή Νοημοσύνη στο σχολείο σας. Να σημειωθεί ότι αυτές οι ερωτήσεις δεν μένουν απaráλλακτες, αλλά είναι εργαλεία που υποστηρίζουν την ορθή δεοντολογική πρακτική και θα πρέπει να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες του σχολείου σας.



ΠΡΟΛΗΨΗ ΒΛΑΒΗΣ

Η ανάπτυξη και η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης για την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού δεν πρέπει να προκαλεί βλάβη (ψυχολογική, σωματική, κοινωνική, οικονομική κ.λπ.) σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς ή οποιοδήποτε άλλο άτομο χρησιμοποιεί το σύστημα. Γι' αυτό οι πιθανοί κίνδυνοι από τη χρήση της πρέπει να εξαλείφονται ή να ελαχιστοποιούνται.

- Έχουν συζητήσει οι εκπαιδευτικοί ποιες βραχυπρόθεσμες βλάβες μπορεί να έχει η χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης; Και μακροπρόθεσμα;
- Η χρήση του επηρεάζει κάποια δραστηριότητα σημαντική για την ανάπτυξη του μαθητή;
- Μπορεί να θέσει σε κίνδυνο τη σωματική ή ψυχική υγεία και τις διαπροσωπικές σχέσεις του ατόμου;
- Γνωρίζουμε σε ποιο βαθμό μπορεί η εφαρμογή να κάνει λάθη ή να προκαλέσει παραισθήσεις;
- Μήπως η χρήση του συστήματος Τεχνητής Νοημοσύνης απωθεί τους εφήβους από τη μάθηση / τη χρήση ψηφιακών εργαλείων / τις κοινωνικές συναναστροφές;

Πρακτικό παράδειγμα: Στο πλαίσιο της αντιμετώπισης του διαδικτυακού εκφοβισμού, ορισμένα προγράμματα που περιλαμβάνουν ομαδικές συνομιλίες ενδέχεται τελικά να γίνουν χώρος όπου οι μαθητές ανταλλάσσουν προσβολές μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να έχουν υπόψη τους εκ των προτέρων αυτόν τον κίνδυνο, ώστε να μπορούν να αξιολογήσουν κατάλληλα τον τρόπο αντιμετώπισής του. Επιπλέον, είναι σημαντικό να παρακολουθείται —τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα— πώς οι εφαρμογές αυτές επηρεάζουν τη συμπεριφορά των χρηστών. Ορισμένες εφαρμογές για κινητά, με ή χωρίς τεχνητή νοημοσύνη, δημιουργούν εθισμό, και για τον λόγο αυτό δεν θα ήταν σκόπιμο να προτείνονται ως εργαλεία για την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού.

ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ

Μια εφαρμογή ή εργαλείο ΤΝ δεν αρκεί να μην προκαλεί βλάβη. Πρέπει επιπλέον να συμβάλλει ενεργά στη βελτίωση της ανθρώπινης κατάστασης σε επίπεδο σωματικό, ψυχικό, κοινωνικό και/ή συναισθηματικό επίπεδο. Η καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού, από μόνη της, δικαιολογεί αυτήν την αρχή, αλλά είναι σημαντικό να παρακολουθούμε αν οι στόχοι που θέτουμε επιτυγχάνονται.

- Στοχεύει η εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάποια πτυχή της ευημερίας των μαθητών; Την επιτυγχάνει;
- Βελτιώνει η εφαρμογή τις διαπροσωπικές σχέσεις του μαθητή;
- Σε μια αξιολόγηση κόστους-οφέλους για την ευημερία του μαθητή, αξίζει τελικά η χρήση της εφαρμογής, ή μήπως το κόστος συνιστά σημαντική βλάβη για την ακεραιότητα του ατόμου;
- Ως προς τον χρόνο και την προσπάθεια που απαιτούνται για τη χρήση του προγράμματος Τεχνητής Νοημοσύνης, είναι αυτό όσο το δυνατόν πιο αποδοτικό σε σχέση με τα οφέλη του για το άτομο και την κοινωνία;
- Προωθεί το σύστημα Τεχνητής Νοημοσύνης τη σαφή και μη βίαιη επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, καθώς και με τους ενήλικες (εκπαιδευτικούς, προσωπικό, γονείς);

Πρακτικό παράδειγμα: Το σχολείο θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ένα chatbot με τεχνητή νοημοσύνη που προσφέρει συναισθηματική υποστήριξη και στρατηγικές αντιμετώπισης στους μαθητές. Σε συνδυασμό πάντα με την υποστήριξη ψυχολόγων που παρέχεται από το σχολείο.



ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΤΟΥ ΑΤΟΜΟΥ

Αυτό αναφέρεται στη διατήρηση της ικανότητας των ατόμων να ενεργούν σύμφωνα με τη δική τους βούληση, χωρίς εξωτερικές πιέσεις, αναλαμβάνοντας την ευθύνη της συμπεριφοράς τους.

- Έχει η εφαρμογή κάποια εθιστικά στοιχεία;
- Έχει δοθεί ενημερωμένη συναίνεση από τα εμπλεκόμενα άτομα;
- Είναι υποχρεωτικό για τον μαθητή να χρησιμοποιεί την εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης και υπάρχει κάποια εναλλακτική λύση;
- Νιώθουν οι μαθητές ότι μπορούν να αλληλεπιδράσουν ελεύθερα με την εφαρμογή ή μήπως νιώθουν αμήχανοι (π.χ. νιώθουν ότι τους παρατηρούν);
- Έχουν οι μαθητές κάποιο άτομο αναφοράς όταν έχουν ερωτήσεις σχετικά με τη χρήση της εφαρμογής Τεχνητής Νοημοσύνης;

Πρακτικό παράδειγμα: Πριν από την εφαρμογή ενός συστήματος Τεχνητής Νοημοσύνης για την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού, το σχολείο θα πρέπει να λάβει ενημερωμένη συναίνεση από τους μαθητές και τους γονείς, στην οποία θα εξηγείται ο σκοπός και η χρήση του. Η Τεχνητή Νοημοσύνη θα πρέπει να έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να μην είναι παρεμβατική, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές μπορούν να εξαιρεθούν εάν αισθάνονται άβολα, σεβόμενοι έτσι την αυτονομία τους.

ΜΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ

Είναι η ηθική υποχρέωση διασφάλισης ότι τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης για την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού δεν κάνουν διακρίσεις εις βάρος ανηλίκων θέτοντάς τους σε μειονεκτική θέση λόγω (μεταξύ άλλων): φυλής, εθνικότητας, φύλου, σεξουαλικού προσανατολισμού, θρησκείας ή πολιτικών πεποιθήσεων. Ιδιαίτερη προσοχή θα πρέπει επίσης να δοθεί στις ειδικές ανάγκες που ενδέχεται να έχουν ορισμένοι μαθητές προκειμένου να συμμετάσχουν.

- Μπορεί το εργαλείο να χρησιμοποιηθεί από όλους τους μαθητές σχεδόν χωρίς τεχνολογικά εμπόδια;
- Μπορεί να προσαρμοστεί για μαθητές με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες;
- Είναι τα οφέλη της χρήσης της ΤΝ ισότιμα για όλους τους μαθητές που τη χρησιμοποιούν;
- Έχει εκπαιδευτεί η Τεχνητή Νοημοσύνη με τρόπο που αποφεύγει προκαταλήψεις οι οποίες θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε διακρίσεις εις βάρος συγκεκριμένης ομάδας;
- Υπάρχουν μηχανισμοί για την ανίχνευση πιθανών προκαταλήψεων και διακρίσεων στη χρήση ή τα αποτελέσματα της Τεχνητής Νοημοσύνης;

Πρακτικό παράδειγμα: Η εφαρμογή πρέπει να μεταφραστεί σε όσο το δυνατόν περισσότερες γλώσσες για να διασφαλιστεί η ένταξη και η πρόσβαση στην εφαρμογή σε όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως γλωσσικού υποβαθρου.



ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ

Η αυξημένη διαφάνεια συμβάλλει σε πιο ειρηνικές, δίκαιες, δημοκρατικές και συμπεριληπτικές κοινωνίες, επιτρέποντας τον δημόσιο έλεγχο και μειώνοντας τη διαφθορά και τις διακρίσεις. Βασίζεται στο γεγονός ότι οι χρήστες θα πρέπει να ενημερώνονται με σαφή και κατανοητό τρόπο σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης και όλα όσα αυτή συνεπάγεται.

- Δείχνει εύκολα η εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης ότι χρησιμοποιεί ΤΝ και πώς λειτουργεί;
- Γνωρίζουν οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί ποια δεδομένα συλλέγονται και για ποιο σκοπό;
- Γνωρίζουν όλοι οι εμπλεκόμενοι ποιοι είναι οι κίνδυνοι και οι περιορισμοί της χρήσης ΤΝ;
- Ποιους μηχανισμούς διαθέτει το σχολείο για να γνωρίζει εάν το σύστημα Τεχνητής Νοημοσύνης λειτουργεί σωστά;
- Γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί ή/και οι εκπρόσωποι των μαθητών γιατί η Τεχνητή Νοημοσύνη καταλήγει σε αυτά τα αποτελέσματα;

Πρακτικό παράδειγμα: Οι μαθητές ενημερώνονται πριν από τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης για τον τρόπο λειτουργίας, τα οφέλη, τους κινδύνους και τα όριά της. Αυτή η επίδειξη ειλικρίνειας αποτελεί ήδη μια μορφή εκπαίδευσης σε αξίες και ενισχύει την εμπιστοσύνη στο εργαλείο της Τεχνητής Νοημοσύνης. Όσο περισσότερη εμπιστοσύνη υπάρχει σε ένα τέτοιο πρόγραμμα, τόσο περισσότερο το χρησιμοποιούν και τόσο πιο αποτελεσματικό αποδεικνύεται στην καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού.

ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ

Αυτό αναφέρεται στην ηθική δέσμευση που απαιτείται από τους κοινωνικούς φορείς που εμπλέκονται στην ανάπτυξη, διανομή και εφαρμογή αυτών των τεχνολογιών. Οι φορείς αυτοί πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους πιθανούς κινδύνους για τους εφήβους, ώστε να τους μειώσουν ή να τους εξαλείψουν, καθώς μια εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης από μόνη της δεν μπορεί να εντοπίσει προκαταλήψεις ή διαφορές ισχύος που ενδέχεται να προκύψουν, και μπορεί κατά λάθος να ενισχύσει περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού.

- Υπάρχει τεχνική ομάδα υπεύθυνη για την αποθήκευση, την ασφάλεια και την επεξεργασία των δεδομένων των μαθητών;
- Έχει αναπτυχθεί ένα έντυπο ενημερωμένης συγκατάθεσης για γονείς και μαθητές που να εξηγεί τα οφέλη, τους κινδύνους και τους περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Εάν χρησιμοποιείται εξωτερικό λογισμικό, είναι γνωστή η αξιοπιστία του λογισμικού;
- Πραγματοποιούνται τακτικές συναντήσεις για να αξιολογείται εάν η εφαρμογή πληροί τις ελάχιστες απαιτήσεις ή εάν έχουν εντοπιστεί προβλήματα;
- Υπάρχει κάποιος νομικά υπεύθυνος σε περίπτωση οποιουδήποτε συμβάντος;

Παρακτικό παράδειγμα: Τα σχολεία διοργανώνουν μηνιαίες συναντήσεις για να παρακολουθούν τον αντίκτυπο του εργαλείου ΤΝ στη συμπεριφορά των μαθητών και στη δυναμική της τάξης. Εκεί συζητούν τυχόν ζητήματα που εμφανίζονται και κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές, διασφαλίζοντας την ηθική και αποτελεσματική χρήση του εργαλείου. Αυτή η προληπτική μέθοδος συμβάλλει στη διατήρηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, μεγιστοποιώντας παράλληλα τα οφέλη της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.



ΕΞΗΓΗΣΙΜΟΤΗΤΑ

Η εξηγησιμότητα είναι απαραίτητη για την ουσιαστική ενημερωμένη συναίνεση. Οι χρήστες θα πρέπει να λαμβάνουν σαφείς, προσβάσιμες πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του συστήματος ΤΝ, τα δεδομένα που συλλέγει, και τα πιθανά οφέλη και περιορισμούς του. Στην πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού, οι μαθητές πρέπει να κατανοούν πώς η εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης λειτουργεί υποστηρικτικά και γιατί μπορούν να εμπιστεύονται τις συστάσεις της

ΕΝΕΡΓΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

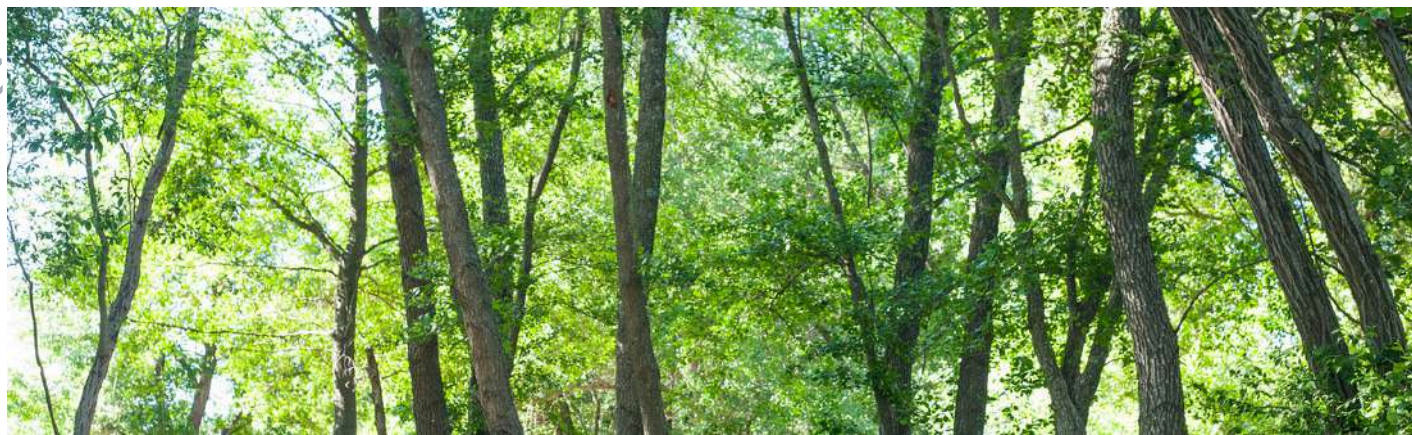
Οι χρήστες εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης δεν θα πρέπει να θεωρούνται απλοί παθητικοί παράγοντες, αλλά θα πρέπει να συμμετέχουν (ή να εκπροσωπούνται) στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και τη χρήση, προκειμένου να αποφεύγονται προβλήματα με τα νέα σενάρια που θέτουν τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης.

- Έχει σχεδιαστεί/επιλεχθεί η εφαρμογή από τους μαθητές για τις ανάγκες τους;
- Έχουν ενημερωθεί ή εκπαιδευτεί οι μαθητές ώστε να αξιοποιήσουν στο έπακρο την Τεχνητή Νοημοσύνη;
- Γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί πώς λειτουργεί η εφαρμογή και ποιος είναι ο ρόλος τους σε αυτήν;
- Γνωρίζουν οι γονείς πώς λειτουργεί η εφαρμογή; Έχουν κάποιο ρόλο σε αυτήν;
- Έχει δοκιμαστεί και προταθεί η εφαρμογή από κάποιο ίδρυμα που εκπροσωπεί τα συμφέροντα των φοιτητών;

Πρακτικό παράδειγμα: Θα πρέπει να υπάρχει επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών για να γνωρίζουν πώς συμβαίνει ο διαδικτυακός εκφοβισμός, τις συνέπειές του και πώς να επιλέγουν την καλύτερη εφαρμογή Τεχνητής Νοημοσύνης για την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού.

- Έχουν εκπαιδευτεί οι εκπαιδευτικοί ή το τεχνικό προσωπικό ώστε να κατανοούν τον τρόπο λειτουργίας της εφαρμογής Τεχνητής Νοημοσύνης;
- Μπορούν οι αποφάσεις και οι διαδικασίες του συστήματος Τεχνητής Νοημοσύνης να γίνουν εύκολα κατανοητές από μη ειδικούς;
- Εξηγούνται τα οφέλη, οι κίνδυνοι και οι περιορισμοί με απλό και κατανοητό τρόπο;
- Διαθέτει το σύστημα τεχνητής νοημοσύνης έναν αλγόριθμο «μαύρου κουτιού» που δεν επιτρέπει την κατανόηση της απόφασής σας;
- Θα υπάρχει κάποιο είδος ηλεκτρονικού συστήματος υποστήριξης (ενεργό 24/7) για να βοηθά τους χρήστες με τυχόν απορίες, προβλήματα ή τεχνικά ζητήματα;

Πρακτικό παράδειγμα: Τα σχολεία διοργανώνουν μηνιαίες συναντήσεις για να εξετάζουν τον αντίκτυπο του εργαλείου Τεχνητής Νοημοσύνης στη συμπεριφορά των μαθητών και στη δυναμική της τάξης. Θα συζητούν τυχόν ζητήματα που προκύπτουν και θα κάνουν τις απαραίτητες προσαρμογές για να διασφαλίσουν ότι το εργαλείο χρησιμοποιείται ηθικά και αποτελεσματικά. Αυτή η προληπτική προσέγγιση βοηθά στη διατήρηση ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, μεγιστοποιώντας παράλληλα τα οφέλη της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση.



ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ

Είναι η προστασία των προσωπικών δεδομένων των ατόμων, και συγκεκριμένα των παιδιών και των εφήβων, από μη εξουσιοδοτημένη συλλογή, χρήση και επεξεργασία. Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης δεν πρέπει μόνο να δικαιολογούν ότι τα δεδομένα που συλλέγουν είναι νόμιμα και για συγκεκριμένους σκοπούς για τους οποίους έχει συναινέσει το παιδί και ο νόμιμος κηδεμόνας. Πρέπει επίσης να δηλώνουν ότι δεν συλλέγουν δεδομένα για κανέναν άλλο σκοπό εκτός από την καταπολέμηση του κυβερνοεκφοβισμού.

- Συμμορφώνεται η ΤΝ με τους κανονισμούς προστασίας δεδομένων και άλλες συναφείς διατάξεις;
- Υπάρχουν σαφείς πολιτικές για την αποθήκευση, την πρόσβαση και την κοινοποίηση δεδομένων;
- Υπάρχουν τεχνικοί επαγγελματίες στο ίδρυμα που μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη για την πρόληψη παραβιάσεων ασφαλείας;
- Γνωρίζουν οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές ποια δεδομένα αποθηκεύονται και ποια όχι;
- Είναι δυνατόν να μην συλλέγονται ή να ανωνυμοποιούνται τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών;

Πρακτικό παράδειγμα: Τα δεδομένα αποθηκεύονται σε έναν διακομιστή που ασφαρίζεται από τη διοίκηση του σχολείου και ενημερώνεται τακτικά ώστε να προστατεύεται από πιθανές κυβερνοεπιθέσεις. Η διαρροή εμπιστευτικών πληροφοριών είναι επικίνδυνη, καθώς μπορεί να οδηγήσει σε διακρίσεις και παρενόχληση στα κοινωνικά δίκτυα, ενθαρρύνοντας έτσι τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Η χρήση τεχνητής νοημοσύνης συνεπάγεται σημαντική ενεργειακή δαπάνη, επομένως οι προγραμματιστές και οι διανομείς πρέπει να είναι υπεύθυνοι για τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης με τον πιο βιώσιμο και φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο, μειώνοντας τις περιβαλλοντικές της επιπτώσεις, και μεγιστοποιώντας την οικονομική της αποδοτικότητα.

- Γνωρίζει ο οργανισμός ποιο είναι το ενεργειακό κόστος εισαγωγής αυτού του συστήματος τεχνητής νοημοσύνης και μπορεί αυτό να αντισταθμιστεί από εξοικονομήσεις αλλού;
- Υπάρχει τρόπος να δοθεί στον εξοπλισμό που χρησιμοποιεί τεχνητή νοημοσύνη μεγαλύτερη ή πιο αποτελεσματική διάρκεια ζωής;
- Βοηθούν οι συνέπειες της χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης στη βελτίωση της κοινωνίας;
- Αποδεικνύει η εταιρεία που παρέχει το εργαλείο ότι το εργαλείο και η χρήση του είναι φιλικά προς το περιβάλλον;

Πρακτικό παράδειγμα: Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιεί συστήματα τεχνητής νοημοσύνης διαθέτει εργαλεία εξοικονόμησης ενέργειας. Η προώθηση αξιών όπως η ενσυναίσθηση, η φροντίδα και η συλλογικότητα ενισχύει τόσο την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού όσο και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.



Co-funded by
the European Union

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι γνώμες και οι απόψεις που εκφράζονται σε αυτόν τον ιστότοπο δεσμεύουν μόνο τον/τους συγγραφέα/ους και όχι απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ισπανικής Υπηρεσίας για τη Διεθνοποίηση της Εκπαίδευσης (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο Εθνικός Οργανισμός SEPIE μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Αριθμός έργου: 2023-1-ES01-KA220-SCH-000160237.

ΕΤΑΙΡΟΙ



Universidad de Alicante

